

2018 올리볼리 동화수업 교안(고학년용)

몽골 - 마지막 설인

사단법인 피치마켓 제작

본 커리큘럼은 구글닷오알지(Google.org)가 후원하는 학교 안 문화다양성 교육 확산을 위한 'Diversity Korea 프로젝트'의 일환으로 전국 초등학교 대상 문화다양성 수업용으로 제작되었습니다.



1. 학습목표

- 겉모습을 보고 판단하면 안 된다는 것을 알게 한다.
- 나와 다른 사람을 비난하거나 비판하지 않는 마음에 대해 알게 한다.
- 발달장애인의 행동과 생각에 대해 이해하는 마음이 필요함을 알게 한다.

2. 주요내용

- 몽골 동화의 내용을 통해 배려와 화합의 필요성을 이해한다.
- 우리 주변에서 볼 수 있는 다양한 사람의 모습에 대해 이해한다.
- 발달장애인의 생각의 차이를 이해하고 공감할 수 있는 기회를 갖는다.

3. 교육대상

- 초등학교 5~6학년

4. 준비물

- 올리볼리 동화를 볼 수 있는 장치(컴퓨터, 스크린, 빔 프로젝트)
- 수업내용 진행용 PPT자료
- 활동자료 - 올리볼리 동화 수업 연계 활동지 5장

5. 상세활동계획서

올리볼리동화	몽골 - 마지막 설인	날짜	2018. 9	장 소	초등학교
학습주제	발달장애인에 대한 이해 - 공감해보기			차 시	2
학습목표	나와 다른 사람에 대해 이해하는 마음을 알게 한다. 몽골 동화를 통해 발달장애인에 대한 인식개선을 도울 수 있게 한다.				
학습단계	학습요항	교수.학습활동	시 간 (분)	자료 / 유의점	
1차시	동기유발	<진행-피치마켓 강사> ◎ 학습준비 확인 - 수업개요 설명 ◎ 다양한 모습을 가진 사람들(성별, 나이, 인종, 장애유무)의 사진을 보여주고, 사람의 외모에 대해 생각해 보기 ◎ 설인에 대한 다양한 전설?(나라별, 애니메이션 등) 설인이 실제로 있을지 추측하기. ◎ 올리볼리 동화 안내 - 몽골(마지막 설인)	20 분	* ppt자료	
	동화보기 이야기 나누기	◎ 몽골에 대한 이미지자료 - 사막, 시력이 좋음, 징기스칸, - 알타이산맥에 대한 설명(지리적환경설명) - 지구본에서 본 몽골의 위치확인하기 ◎ ‘마지막 설인’ 시청(8분) ◎ 동화를 본 후 느낌 나누기(15분) - 낙타에서 떨어진 아이는 떨어지면서 어디가 다칠 수 있었을까요?(정신적, 신체적 등) - 설인이 아니었다면 아이는 어떻게 되었을까요? - 설인은 괴롭힌 부자에게 어떤 마음을 가지고 있을까요? - 도와주는 마음에 대해 이야기하기 ◎ 동화에 나오는 설인에 대해 알아보기(17분) - 처음 본 설인의 겉모습에 대해 나누기 - 설인과 부자가 한 행동에 대한 차이점 찾기(내가 설인이었다면? 내가 부자였다면?)	40 분	* 올리볼리동화 ‘마지막 설인’ * ppt자료	
2차시	모둠별 활동	<진행 - 피치마켓 강사> ◎ 행동만을 보고 착각한 경험 이야기하기 - 행동과 속마음이 달랐던 상황에 대해 친구들끼리 공감할 수 있게 대화유도하기 ◎ 비난하는 말, 칭찬하는 말을 적어보기	40 분	* 활동지 * 애니메이션 버디&키디 장애인식개선교육 ‘나도 잘하고	

	<ul style="list-style-type: none"> - 비난하는 말, 칭찬하는 말 3가지씩 ◎ 모둠별로 사례에 대한 행동의 이유 찾기 - 여러 가지 사례를 1개씩 제시한다. (총 사례 5가지) - 사례에는 행동에 대한 내용과 질문이 담겨져 있다. 예) 화장실에 간 발달장애인 A, 화장실 세면대에서는 비장애인 B가 설거지를 하고 있었다. A는 B에게 “언제 나오실 거예요?”라고 물었다. B는 다짜고짜 묻는 A에게 “저 설거지 하고 있는데요.”라고 대답했다. A는 B에게 갑자기 화를 냈다. A가 화난 이유는 무엇일까? ◎ 정리하기(10분) - 장애를 가진 또래 친구의 행동을 이해할 수 있는 짧은 동영상과 함께 본다. - 활동 소감나누기 	<p>싫어!_장애학생 문제행동 이유'</p>
--	--	--------------------------

6. 사례

○ 사례1

화장실에 간 발달장애인 A, 화장실 세면대에서는 비장애인 B가 설거지를 하고 있었다. A는 B에게 “언제 나오실 거예요?”라고 물었다. B는 다짜고짜 묻는 A에게 “저 설거지 하고 있는데요.”라고 대답했다. A는 B에게 갑자기 화를 냈다. A가 화난 이유는 무엇일까?
→B가 ‘2분만 더 설거지 할게요’라고 말을 했으면 A는 화를 내지 않고 2분을 기다렸을 것이다. 하지만 “언제 나오실 거예요?”라고 물어봤는데 “설거지 하고 있잖아요”라는 대답을 들으니 A는 화를 낸 것이다.(언제까지 기다려야하는지를 물어본 것인데 무엇을 하고 있는지를 말해서)

○ 사례2

반에 A학생은 항상 군복, 군화를 신고 군인 수통을 들고 학교에 온다. 담임선생님은 매일 군복을 입고 오는 A학생에게 “교복 제대로 입고 와”라고 말했다. 다음 날 A학생은 똑같이 군복을 입고 학교에 왔다. 선생님은 화가 나서 A학생에게 화를 냈다. A학생은 선생님의 말을 듣지 않고 군복을 입고 학교에 오는 이유는 무엇일까?
→ 형이 군대를 가는 것이 부러웠던 A학생은 자신은 군대에 갈 수 없다는 것을 알고 형이 부러워서 학교에 군인처럼 입고 다닌 것이다. 선생님은 이런 상황을 모르고 A학생이 반항을 한다고 생각을 해서 화를 낸 것이다.

○ 사례3

발달장애가 있는 학생들과 함께 그림을 그리는 시간이다.

점선을 따라 그림을 자르는 활동을 하고 있었다.

다른 학생들은 모두 점선을 따라 그림을 자르고 있었다.

그런데 A학생은 점선이 아닌 자기 마음대로 반으로 자르고 있었다.

A학생이 점선을 따라서 그림을 자르지 않은 이유는 무엇일까?

→ A학생은 점선이 무엇인지 무엇을 잘라야하는지 알지 못했다. 우리는 모두가 다 점선을 알고 있을 거라는 가정 하에 질문을 한다. 점선이 무엇인지 보여주거나 한 번 시범으로 보여줬다면 A 학생은 점선을 따라서 잘 잘랐을 것이다.

○ 사례4

자폐성 장애가 있는 A씨, A씨는 8살 어린아이에게 “안녕하세요.”라고 인사한다.

하지만 A씨는 80살 어르신에게는 “안녕”이라고 손을 흔들며 인사한다.

A씨가 이렇게 인사하는 이유는 무엇일까?

→ 거울현상이다. 어린아이는 자신에게 인사하는 사람을 보고 똑같이 인사를 한 것이다.

어른이 아이에게 손을 흔들면서 인사를 하니 아이도 똑같이 손을 흔들며 ‘안녕’이라고 인사를 한 것이다.

○ 사례5

발달장애가 있는 A어린이, A어린이와 엄마가 집에 가고 있었다.

잠실역에 내린 A어린이는 옆에 있는 엄마에게 전화를 걸었다.

A어린이가 전화를 건 이유는 무엇일까?

→ A어린이는 ‘잠실역에 내리면 엄마에게 전화하기’를 약속을 했다. 매일 같은 길을 가는 A어린이는 항상 잠실역에 내리면 엄마에게 전화를 했다. 이 날은 엄마와 같이 있었지만 늘 항상 하던 대로 잠실역에서 내려서 엄마에게 전화를 한 것이다. 한 가지 약속을 하거나 규칙을 정해놓으면 기억을 하고 실행으로 옮긴다.